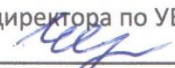



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Осиноплесская средняя общеобразовательная школа»

Рекомендовано:
« 24 » августа 2020
Зам. директора по УВР

Черемисина Н.В.

Утверждаю:
Приказ № 41 от « 24 » августа 2020
Директор школы

Богомолова Т.В.



**Рабочая программа учебного предмета
«Основы религиозной культуры и светской
этики» 4 класс**

Составитель: Черемисина
Наталья Викторовна, учитель
истории и обществознания

1. Планируемые результаты освоение учебного предмета

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Познавательные УУД:

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный модуль «Основы православной культуры»-35 часов.

Знакомство с новым предметом

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. *Моя малая родина п. Осинное Плесо* Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений.

А. К. Толстой «Земля отчич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. *Религиозная культура г. Новокузнецка*. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Историческая роль традиционных религий в становлении российской государственности, в культуре, истории и современности России.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука.

Формирование первоначальных представлений о светской этике. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Введение в православную культуру

Колокольный звон – один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре.

Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных колоколов.

Колокольная и звонница.

Москва – город «сорока сороков».

Храм – дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства.

Каноны строительства храма. Различное и общее во внешнем облике православных храмов.

Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси.

Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос.

Православие. Распространение православия в мире.

Православие как традиционная религия России.

Евангелие.

События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности.

Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа.

Деяния Иисуса Христа. Чудеса.

Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение.

Апостолы и их проповедническая деятельность.

Святые в христианской традиции.

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов.

Библия - священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет. Вариативное содержание: апостол Андрей Первозванный и его особое почитание на Руси.

«Вечные вопросы человечества».

Монашество в православной традиции.

Библия как источник знаний, мудрости и нравственности.

Представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским представлениям. Уникальность и неповторимость человеческой души.

Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема.

Ответственность человека за свой выбор и свои поступки.

Забота человека о своей душе.

Нравственные поступки.

Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

Храм - дом Божий на земле

Значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме.

Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых храмов.

Внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть.

Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе.

Царские врата и алтарь. Символическое значение престола.

Облачение церковно- и священнослужителей.

Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих.

Молитвы в повседневной жизни православных верующих.

Православная молитва перед учением.

Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок.

Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы.

Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России.

Назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы и предметов на картине. Особенности изображения на иконе фигур и фона.

Детали изображения на иконе.

Система символов в иконописи.

Символика цвета и света в иконописи.

Образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе.

Семья - «малая церковь». Основа семьи в православной традиции. День семьи, любви и верности — светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

Притча о блудном сыне.

Православные праздники

Православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники.

Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова.

Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества.
Традиции празднования Рождества в русской православной культуре.

Рождественские рассказы и сказки.

Святки. Народные святочные традиции.

Праздник Крещение Господне. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре.

Пасха - главный христианский праздник.

Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих.

Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда.

Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

Духовные ценности православия

Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию.

Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Имянаречение в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания.

Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения.

Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции.

Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей.

Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям.

Любовь как основа всех заповедей.

Совесть в системе нравственных ценностей православия.

Любовь в христианском понимании. Многообразие проявлений любви.

Жертвенность как основа любви.

Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины.

Иисус Христос как выражение высшей меры любви в христианской системе ценностей.

Прощение как христианская добродетель. Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям.

Жизнь по заповедям

Преподобный Серафим Саровский.

Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления.

Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество.

Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках.

Доброта. Деяния Серафима Саровского.

Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель.

Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре.

Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.

Детство Сергия. Чудо с просфорой.

Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу.

Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре.

Почитание Сергия Радонежского в русской православной традиции.

Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь.

Монастыри в истории Древней Руси. Защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания.

Архитектурный ансамбль монастыря.

Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности.

Монастыри как объекты культурного наследия.

Церковь как собрание верующих людей.

Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы.

Просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви.

Участие Церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Наименование тем	Количество часов
		4
1	Знакомство с новым предметом	2
2	Введение в православную культуру	10
3	Храм – дом Божий на земле	7
4	Православные праздники	5
5	Духовные ценности православия	4
6	Жизнь позаповедям	5
7	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	2
	ИТОГО	35

Учебный модуль «Основы исламской культуры» (35 часов)

Россия — наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман.

Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России.

Семья в исламе. Нравственные ценности ислама.

Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Практические работы (2ч.). Экскурсии (2ч).

Проектные и творческие работы (5ч).

Значение религии в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», Примерные темы

творческих работ обучающихся: «Священные строения», «Православные праздники», «Отражение заповедей в литературных произведениях для детей».

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	1. Знакомство с культурами религий мира (мировая религиозная культура, православие, ислам, иудаизм, буддизм) и светской этикой	1
2.	Введение в исламскую культуру	7
3.	Священные книги и тексты мусульман	2
4.	Священные сооружения в исламе	4
5.	Семья в исламской традиции	3
6.	Календарный год и праздники в исламе	4
7.	Ислам в России и в мире	4
8.	Духовные ценности ислама	5
9.	Подведение итогов	5

Учебный модуль «Основы буддийской культуры» (35 часов)

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды.

Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни.

Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Практические работы (2ч).

Экскурсии (2ч).

Проектные и творческие работы (5ч).

Примерные темы творческих работ обучающихся: «Значение религии в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям»,

«Мое отношение к России», «Священные строения», «Праздники», «Отражение заповедей в литературных произведениях для детей».

Тематическое планирование по модулю «Буддийская культура»

№ п/п	Название раздела	Кол -во часов
1.	1. Знакомство с культурами религий мира (мировая религиозная культура, православие, ислам, иудаизм, буддизм) и светской этикой	1
2.	Будда: жизнь и ученье	6
3.	Духовное и культурное наследие буддизма	5
4.	Буддизм в повседневной жизни	5
5.	Жизнь как высшая ценность	3
6.	Основные направления буддизма	5
7.	Путь буддизма	5
8.	Подведение итогов	4
9.	Резерв	2

Учебный модуль «Основы иудейской культуры» (34 часа) Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма.

Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России.

Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Практические работы (2ч).

Экскурсии (2ч.).

Проектные и творческие работы (5ч). Примерные темы творческих работ обучающихся: «Значение религии в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Священные строения», «Праздники», «Отражение заповедей в литературных произведениях для детей».

Тематическое планирование по модулю «Иудейская культура» (35часов)

№п\п	Название раздела	Кол во часов
1.	1. Знакомство с культурами религий мира (мировая религиозная культура, православие, ислам, иудаизм, буддизм) и светской этикой	1
2.	Введение в иудейскую культуру	5
3.	О чем рассказывают священные книги	7
4.	Еврейский Закон, традиции, праздники	12
5.	Иудаизм в России	5
6.	Подведение итогов	4
7.	Резерв	1

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» (35 часов)

Россия — наша Родина. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира.

Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль.

Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и

отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Практические работы (2ч).

Экскурсии (2ч).

Проектные и творческие работы (5ч).

Примерные темы творческих работ обучающихся: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Наши семейные праздники», «Памятники религиозной культуры», «Мое отношение к людям», «Герои России».

Тематическое планирование по модулю «Мировая религиозная культура»

№п/п	Название раздела	Кол –во часов
1.	1. Знакомство с культурами религий мира (мировая религиозная культура, православие, ислам, иудаизм, буддизм) и светской этикой	2
2.	Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях	6
3.	Иудаизм	5
4.	Христианство	6
5.	Ислам	5
6.	Буддизм	5
7.	Подведение итогов	4
8.	Резерв	2

Учебный модуль «Основы светской этики» (35 часов) Россия — наша Родина. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль.

Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного

самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Практические работы (2ч.).

Экскурсии (2ч).

Проектные и творческие работы(5ч).

Примерные темы творческих работ обучающихся: «Моя родословная», «Моя малая родина», «Моя семья», «Семейные праздники», «Мое отношение к людям», «Герои России».

Тематическое планирование по модулю «Светская этика»

№ п/п	Название раздела	Кол –во часов
1.	1.Знакомство с культурами религий мира (мировая религиозная культура, православие, ислам, иудаизм, буддизм) и светской этикой	1
2.	Знакомство с основами этики	3
3.	Этические учения о добродетелях	4
4.	Этика о нравственном выборе	6
5.	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	3
6.	Нравственный закон человеческой жизни	4
7.	Этика об отношении людей друг к другу	5
8.	Как сегодня жить по нравственным законам	4
9.	Итоговое повторение(4 часа)	4
10.	Резерв	2