

ШПАРГАЛКА

как помочь ребенку с
мотивацией к обучению

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

РАЗРАБОТАНО

ПАРТНЕРЫ

ГЕРОИ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930



АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ



10 ПРИЧИН

снижающих мотивацию к обучению

Каждый родитель понимает, что **учеба при наличии цели и мотивации эффективнее, чем без нее**. От мотивации в образовании зависит не только оценка и успеваемость школьника, но и глубина полученных знаний, умение применить их на практике и само по себе желание обучаться.

Мотивация — это побуждение к действию, процесс, который управляет поведением человека, задает его направленность и активность.

Она бывает двух типов: внутренняя и внешняя.



хочу



Внутренняя мотивация — это когда желание действовать идет изнутри, лучше всего характеризуется словом **«хочу»**.

Например: хочу хорошо учиться или хочу быть успешным человеком и для этого получаю знания.

Имея внутреннее желание получать образование, школьник сам подталкивает себя к достижению положительных результатов.

надо



При **внешней мотивации** побуждение к деятельности происходит **извне**.

Например: Вы говорите ребенку, что за отличное завершение четверти ему будет подарен новый смартфон. Это мотивирует его на обучение, он будет стараться по той причине, что его ждет подарок.

Образование в таком случае не становится внутренней потребностью и после достижения цели будет нуждаться в новой мотивации извне.



ПРИЧИНА


ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ОТСУТСТВИЯ МОТИВАЦИИ И ЧТО С НИМИ ДЕЛАТЬ:

Школьник не понимает, зачем ему нужны конкретные знания

Один из вопросов, который возникает у учеников **«Зачем мне это знать? Мне никогда не пригодится этот предмет»**.

Этот вопрос задает почти каждый, только про разные предметы. Одни отказываются от математики — ведь есть калькулятор, другие от биологии — непонятно, зачем изучать строение червяка, третьи не понимают, зачем читать произведения русских классиков.

Важно в момент возникновения этих вопросов быть рядом с ребенком и привести ему конкретные примеры ситуаций, в которых получаемые знания имеют свое значение. При том, что школьник получит для себя адекватный ответ на вопрос «Зачем?», он сможет повысить внутреннюю мотивацию для достижения хороших результатов в обучении.



Отношения с учителями

От учителя, его подхода к передаче знаний и отношения к учащимся может зависеть очень многое. С теми учителями, с которыми отношения заладились — мотивация изучать их предмет намного выше.

К старшим классам в такой ситуации может произойти перекося в сторону того, что школьник будет выбирать для себя специальность и всю дальнейшую профессиональную деятельность, исходя из этой симпатии. Мотивация изучения понижена у тех предметов, преподаватели которых не вызывают положительных эмоций у учеников.

Важно научить ребенка объективно смотреть на полученные знания и отделять учителя от предмета, отсутствие интереса к предмету от отсутствия интереса к преподавателю, в таком случае удастся снизить субъективность и повысить мотивацию к получению знаний.



ПРИЧИНА



ПРИЧИНА



В классе/школе не с кем общаться или общение становится главной целью в школе

На мотивацию в обучении плохо влияет отсутствие общения в классе. Если школьнику не с кем поговорить, **нет понимания среди сверстников, то мотивация посещать школу постепенно начинает пропадать**, особенно в случае, если общение — это важная сфера в жизни конкретного ребенка.

Причин для этого может быть множество: от отсутствия совместных тем для разговоров, до конфликтов. Мотивация к обучению также может снизиться, если ученик начинает ходить в школу только ради общения с конкретными людьми.

С обеими ситуациями необходимо работать на начальных стадиях, чтобы не допустить момент, в котором желание учиться пропадет вовсе: либо из-за недостатка общения, либо из-за того, что общение выходит на первый план, отодвигая учебу.



Запущенность

Чем сильнее затянута ситуация с тем, что определенные темы в рамках школьного предмета были непонятны или пропущены, тем больше вероятности, что предмет будет надолго запущен, может быть и навсегда.

Наверстывать пропущенный материал намного сложнее, чем изучать его вовремя и с одноклассниками, что непременно сказывается на мотивации к обучению.

ПРИЧИНА

4

ПРИЧИНА

5

Постоянные сравнения

«У тебя у одного из класса двойка» или «А сын моей коллеги учится намного лучше тебя» — это не всегда хороший способ замотивировать к обучению.

Для одного школьника подобные фразы будут стимулом к достижению положительных результатов, для другого — **унизительные сравнения, которые отбивают желание учиться.**



ПРИЧИНА



Недостаток или переизбыток похвалы

Школьнику, выполняя учебную деятельность (*прочитал параграф, выучил стихотворение, решил сложную задачу написал контрольную или диктант*), **важно видеть обратную связь на то, как он с ней справляется.**

Помимо оценок от учителя ребенку также важно видеть реакцию близких на обучение, на его успехи и неудачи. А также на те процессы, которые даются ему легко или тяжело. В случае похвалы и поощрений — они должны быть понятны и предметны, у учащегося должно появиться понимание — **за что конкретно его хвалят.**

Но не стоит перегибать палку. Похвала за каждое простое действие не формирует представлений, в чем конкретно школьник успешен и может снизить мотивацию (даже внешнюю), ведь его итак хвалят, что бы он ни сделал.



ПРИЧИНА

Переизбыток и недостаток контроля от родителя

В начальной школе ребенку нужен родительский контроль (домашние задания, контроль над выполнением, планирование времени), что изначально является внешней мотивацией к обучению. Связано это в первую очередь с тем, что самостоятельных навыков он ещё не имеет (как искать, структурировать и запоминать информацию, в какое время лучше делать уроки, когда сделать перерыв и т.д.). Их нужно осваивать совместно.

Как только вы увидите, что ребенок в состоянии самостоятельно учиться, что он не нуждается в вашем ежеминутном внимании, то **контроль необходимо постепенно сокращать и сводить на минимум**, это повышает чувство ответственности за обучение и внутреннюю мотивацию. Ситуация похожа на первые самостоятельные шаги ребенка. В самом начале ему действительно нужна помощь и опора на родителя. Но абсурдно водить его за руку до совершеннолетия, боясь, что он вдруг не справится и упадет. В случае, когда родитель не снижает уровень контроля над обучением, ответственность за него может так и не возникнуть.

ПРИЧИНА

Разное мнение об обучении у взрослых

Родителям и всем взрослым, окружающим ребенка, **необходимо договориться об одинаковых требованиях к обучению и критериях оценки.**

Представим себе ситуацию, в которой домашнее задание — прочитать один параграф учебника. Папу устроит, что ребенок бегло его прочитает, мама будет довольна только в том случае, если школьник ей этот раздел содержательно перескажет, **а бабушке все равно, прочитает или нет, главное — чтобы ребенок был сыт.**

Если школьник сталкивается с тем, что при выполнении одной и той же элементарной задачи все предъявляют к нему разные требования, то ему тяжело понять, что именно нужно делать, что снижает мотивацию к обучению и повышает вероятность того, что **он будет выбирать самый легкий путь из всех предложенных.**



ПРИЧИНА

9

Отсутствие доверительной атмосферы

В мотивации к обучению это такой же важный фактор, как и во всех других сферах жизни вашего ребенка. Знание того, что **ты будешь понят, если получишь не самую лучшую оценку**, возможность признаться, что тебе сложно даются какие-то предметы или есть какой-либо конфликт в школе — это фундамент, на котором твердо может стоять ребенок в процессе обучения. Понимание и поддержка от родителя в процессе познания благоприятно сказывается на

мотивации.

ПРИЧИНА

10

Постоянные сравнения

Обучение — не всегда легкий процесс. Неудачи школьника сказываются на самооценке не самым лучшим образом. При плохих результатах **пропадает вера в успех**, становится сложно и непонятно. Падает мотивация. При длительном достижении хороших результатов самооценка школьника на подъеме. Важно отслеживать и работать с тем, **как** ваш ребенок видит себя, научить его объективной оценке своих знаний, умений и навыков. В таком случае, есть возможность избежать завышенной или заниженной самооценки, которые негативно сказываются на мотивации к обучению.



Работа с мотивацией — непростая, но подвластная задача для родителя. На разных этапах обучения школьнику может помочь и внутренняя и внешняя мотивация. Необходимо только прислушиваться к реакциям ребенка на разные аспекты обучения, вовремя о них разговаривать. Вы найдете путь к тому, как самостоятельно мотивировать своего ребенка.



КАК МЫ РАБОТАЕМ С МОТИВАЦИЕЙ ПОДРОСТКОВ

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
(ОПРЕДЕЛЕНИЕ СВОИХ
ПРИОРИТЕТОВ)



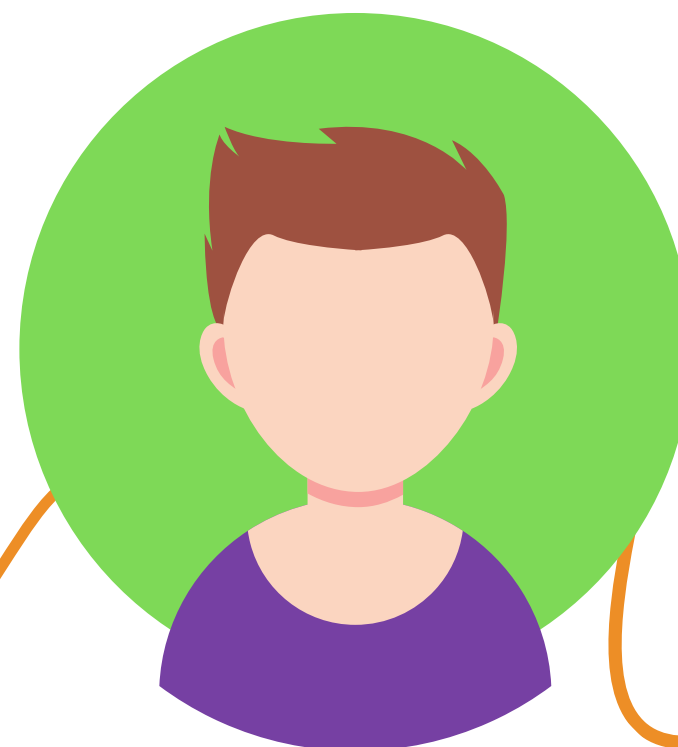
ЗНАЮ, ЧЕГО ХОЧУ

РАЗВИТИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ



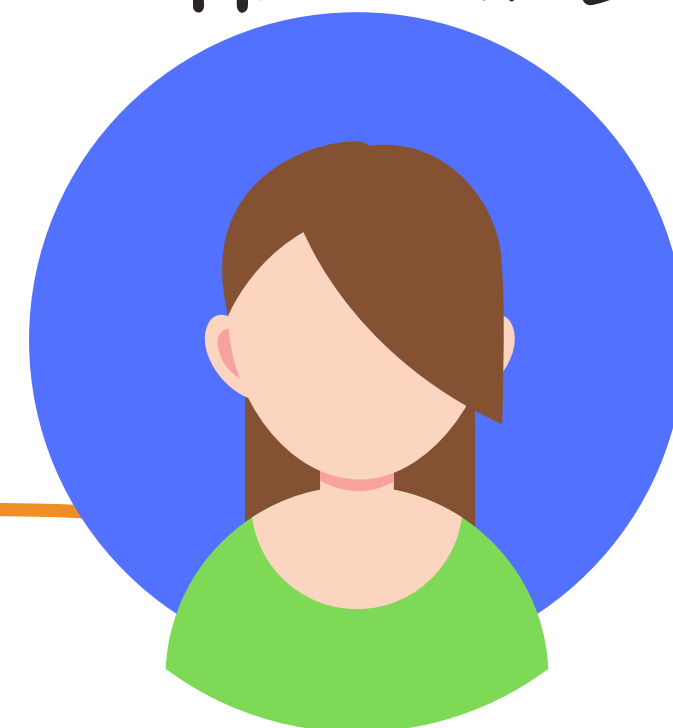
МНОГОЕ УМЕЮ

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ
(ПОИСК СВОЕГО
ЖИЗНЕННОГО ПУТИ)



СТРОЮ БУДУЩЕЕ

ОБЩЕНИЕ В СРЕДЕ
ЗАМОТИВИРОВАННЫХ
ПОДРОСТКОВ



ВОКРУГ МЕНЯ ВСЕ
РАЗВИВАЮТСЯ

НАШИ ПРОГРАММЫ



Лагерь

ГЕРОИ - ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ!



подростки 12-17 лет, которые хотят погрузиться во взрослую жизнь и познакомиться с тем, что будет ждать в деловой, личной и общественной жизни



на каникулах



Поможем найти себя и развить компетенции будущего

Что получат участники в результате программы:

- Умение грамотно подойти к выбору будущего
- Поймут, как эффективно планировать свое время
- Подготовятся к высокому старту во взрослой жизни
- Научатся эффективно взаимодействовать со сверстниками

[**ПОДРОБНЕЕ**](#)





Программа профориентации **МОЙ ВЫБОР**



подростки 13-17 лет



онлайн и офлайн группы



Поможем построить свою индивидуальную образовательную траекторию

Участники в результате программы:

- Научатся оценивать свои навыки и успехи
- Поймут систему поступления, где и как получать баллы к ЕГЭ
- Узнают, где и на кого хотят учиться
- Получат мотивацию на обучение в школе
- Будут уверены в себе и завтрашнем дне

ПОДРОБНЕЕ

КОНТАКТЫ

Тел. 8(965)207-28-82

www.heroestime.ru

www.heroescamp.ru

E-mail: Hello@heroescamp.ru

Instagram: [heroescamp.ru](https://www.instagram.com/heroescamp.ru)

www.facebook.com/heroeslivehere/

Каждый из нас — настоящий герой!