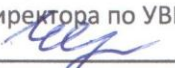


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Осиноплесская средняя общеобразовательная школа»**

Рекомендовано:
« 24 » августа 2020
Зам. директора по УВР

Черемисина Н.В.

Утверждаю:
Приказ № 41 от « 24 » августа 2020
Директор школы

Богомолова Т.В.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Лесничество»
5-9 классы**

Составитель: Буймова Елена
Владимировна, учитель технологии и ИЗО

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов организации деятельности.

Содержание	Виды деятельности	Формы организации
<p>Раздел I. Общее понятие о лесе (4 часа) Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. Понятие о лесе и лесных насаждениях. Характеристика лесных ресурсов мира и региона. Типы леса. Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. Пищевые, лекарственные, фитонцидные растения, промысловые виды, редкие растения и животные леса. Лесные сенокосы и пастбища. Пчеловодство. Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений. Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений</p>	Познавательная, Исследовательская, практико-ориентированная	Беседа, презентация, практико-ориентированное упражнение, творческое задание
<p>Раздел II. Хвойные породы: (16 часов). Основные хвойные породы нашего края. Определение родовых и видовых принадлежностей основных хвойных</p>	Познавательная, Исследовательская, практико-	Беседа, презентация, практико-

<p>пород. Сроки посева семян сосны, лиственницы, ели. Правила сбора шишек. Сбор шишек на лесосеменных посадках.</p>	<p>ориентированная</p>	<p>ориентированное упражнение</p>
<p>Раздел II. Хвойные породы: (16 часов). Основные хвойные породы нашего края. Определение родовых и видовых принадлежностей основных хвойных пород. Сроки посева семян сосны, лиственницы, ели. Правила сбора шишек. Сбор шишек на лесосеменных посадках.</p>	<p>Познавательная, Исследовательская, практико-ориентированная</p>	<p>Беседа презентация, практико-ориентированное упражнение, творческое задание</p>
<p>Раздел III. Ярусы леса (4 часов). Изучение структуры лесного сообщества. Основные ярусы леса: кустарниковый, древесный, травянисто-кустарниковый и мохово-лишайниковый. 1. Экскурсия «Определение типа леса по лесорастительному покрову». 2. Сбор семян сорных растений, диких ягод, заготовка веток и сена для организации зимней подкормки птиц и зверей.</p>	<p>Познавательная, Исследовательская, практико-ориентированная</p>	<p>Беседа презентация, практико-ориентированное упражнение</p>
<p>Раздел IV. Лиственные породы (5 часов). Лиственные породы нашего края. Берёза – символ России. Народно- хозяйственное значение лиственных пород. Определение лиственных пород по листьям, семенам. Основные признаки черёмухи. Основные признаки рябины. Основные признаки ольхи. Экскурсия «Закрепление знаний по изучению лиственных пород.»</p>	<p>Познавательная, Исследовательская,</p>	<p>Беседа презентация, практико-ориентированное упражнение, экскурсия</p>
<p>Раздел V. Лесоводство. (5 часов) Выезды на лесопосадки.</p>	<p>Практико-ориентированная</p>	<p>Практико-ориентированное упражнение</p>

III. Тематическое планирование

№	Название раздела	Всего часов
1	Общее понятие о лесе	4 часа
2	Хвойные породы	16 часов
3	Ярусы леса	4 часа
4	Лиственные породы	5 часов
5	Лесоводство.	6 часов
Итого		35 часов