

Технологическая карта занятия по художественно-эстетическому развитию (рисование)

Тема: «Люпины»

Педагог: Островских Арина Васильевна

Образовательная область:

Возрастная группа: старшая разновозрастная группа (4-6 лет)

Цель занятия: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «пуантилизм» (точками)

Задачи занятия:

Образовательные: научить детей нетрадиционной технике, сформировать самостоятельно цветовую гамму красок.

Развивающие: развивать координацию пальцев, интерес к изобразительному искусству, творческие способности и фантазии.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе, эстетический вкус при работе с цветом.

Подготовительная работа: рассмотреть иллюстрации цветов, беседа о цветах, чтение стихотворений.

Материалы и оборудование: краски акварель, альбомный лист, кисть, ватные палочки, стаканчик, мультимедийный проектор.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы и приемы	Планируемые результаты
1	Организационно – мотивационный этап	Формирование интереса у детей к данной теме	Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие цветы они помнят, задает уточняющие вопросы: «Какие бывают цветы? Каким цветом? Какой стебель?»	Вопросы детям; физкультминутка	Дети верно, выполняют физкультминутку; правильно отвечают на заданные

			<p>Где растут?»</p> <p>Физкультминутка " Цветы"</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)</p> <p>Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)</p> <p>Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)</p> <p>Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)</p> <p>Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)</p>		вопросы
2					
2.1	Этап постановки проблемы	Формулировка проблемы понятная для детей	<p>Сегодня мы изобразим люпины «Люпины»</p> <p>Фиолетовые и розовые люпины На полянке - там и тут. Их совсем не ради шутки Люпинами зовут. «Каким способ рисовать цветы?» (точно)</p>	На занятие вспомнить, образ цветов	Проявлять самостоятельность, фантазию
			<p>Детям предлагает преступить к работе. По ходу рисования следить за последовательностью выполнения задания. Ребенку помогать и подсказывать.</p> <p>Физминутка "Цветы"</p>		

2.2	Этап ознакомления с материалом	Закрепление, обобщение, систематизация	<p>Раз –два-три, выросли цветы, (Дети сидели на корточках, медленно встают). К солнцу потянулись высоко: (Тянутся на носочках) Стало им приятно и тепло! (Смотрят вверх) Ветерок пролетал, стебельки качал. (Раскачивают руками влево - вправо над головой) Влево качнулись- низко прогнулись. (Наклоняются влево) Вправо качнулись – низко прогнулись. (Наклоняются вправо) Ветерок, убегай! (Грозят пальчиком) Ты цветочки не сломай! (Приседают) Пусть они растут, растут, Детям радость принесут! (Медленно приподнимаются, руки вверх, раскрывают пальчики)</p>	Физкультминутка; рассмотрение рисунка.	Имеют представление о форме предмета; проявляют свой замысел
2.3	Этап практического решения проблемы	Способ решения проблемы	Когда работа выполнена, воспитатель приглашает всех детей для анализа и подведения итогов	Рассматриваем рисунки, анализируем.	В процессе работы дети (в рисовании) создают образ цветов

3	Заключительный этап	Подведение итогов и получение опыта	<p>Анализируем рисунки детей, кто каких нарисовал люпины. Привлечь детей к анализу своих рисунков.</p> <p>Дети встают в круг. Игра называется “Цветочные названия”. Я вам буду бросать мяч, и называть цветок, а вы будете говорить ее производное название. Например: «Рома - ромашка», «Колокольчик - колокол»</p>	Дидактическая игра с мячом “Цветочные названия”	Желание довести начатое дело до конца; интерес к результату и процессу работы
---	----------------------------	-------------------------------------	--	---	---

Приложения.







Наше ТВОРЧЕСТВО

