

# Технологическая карта занятия по художественно-эстетическому развитию (рисование)

## Тема: «Птицы на кормушке»

**Педагог:** Островских Арина Васильевна

**Образовательная область:**

**Возрастная группа:** старшая разновозрастная группа (4-6 лет)

**Цель занятия:** закрепить представление о птицах, о том чем они питаются, как переносят морозы, и почему остаются зимовать, а не улетают.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:** научить детей передавать образ птиц

**Развивающие:** интерес к изобразительному искусству, творческие способности и фантазии

**Воспитательные:** воспитывать любовь к птицам и окружающему миру, эстетический вкус при работе с цветом и вызывать дружелюбность к птицам.

**Подготовительная работа:** наблюдение за птицами на кормушке, рассматривание картин с изображением птиц, загадывание загадок про птиц.

**Материалы и оборудование:** краски акварель, альбомный лист, кисть, стаканчик, мультимедийный проектор.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы и приемы	Планируемые результаты
1	Организационно – мотивационный этап	Формирование интереса у детей к данной теме	Воспитатель предлагает детям вспомнить, за какими птицами они наблюдали и кормили на прогулке, задает уточняющие вопросы: «Какая была	Вопросы детям; физкультминутка	Дети верно выполняют физкультминутку; правильно отвечают на заданные

			<p>кормушка? Из чего была сделана? На чем держалась? Каких видели птиц? Каким цветом они были?»  Мы кормушку смастерили.  Мы столовую открыли.  Воробей, снегирь – сосед,  Будет вам зимой обед!  В гости в первый день недели  Две синицы прилетели,  А во вторник – снегири,  Ярче утренней зари!  Три вороны были в среду  Мы не ждали их к обеду.  А в четверг со всех краев –  Десять жадных воробьев  В пятницу в столовой нашей  Голубь лакомился кашей.  А в субботу на пирог  Прилетело семь сорок.</p>		вопросы
<b>2</b>					
<b>2.1</b>	<b>Этап постановки проблемы</b>	Формулировка проблемы понятная для детей	«Как рисовать кормушку и птиц?» Показать детям как рисовать кормушку и птиц, как нужно держать кисть;	На занятие вспомнить, какую кормушку и каких птиц мы видели на прогулке	Проявлять самостоятельность, фантазию
			Детям предлагает преступить к работе. Воспитателем обращать внимание на то, что кормушки и		

2.2	<b>Этап ознакомления с материалом</b>	Закрепление, обобщение, систематизация	<p>птицы бывают разные: кормушки – из дерева, из картона, из пластика; птицы – синица, воробей, дятел, голубь и т.д. По ходу рисования следить за последовательностью выполнения задания. Ребенку помогать и подсказывать.</p> <p>Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)</p> <p>Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)</p> <p>Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)</p> <p>Вот присела на минутку, (Присели.)</p> <p>Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)</p> <p>И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)</p> <p>Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)</p> <p>Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)</p>	Физкультминутка; рассмотрение рисунка.	Имеют представление о форме предмета; проявляют свой замысел
2.3	<b>Этап практического решения проблемы</b>	Способ решения	Когда работа выполнена, воспитатель приглашает всех	Рассматриваем рисунки,	В процессе работы дети (в рисовании)

		проблемы	детей для анализа и подведения итогов	анализируем.	создают образ кормушки и птицы
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>	Подведение итогов и получение опыта	<p>Анализируем рисунки детей, кто каких нарисовал птиц, как их зовут. Привлечь детей к анализу своих рисунков.</p> <p>Дети встают в круг. Игра называется “Угадай-ка”. Я вам буду бросать мяч, и называть птицу, а вы будете говорить перелётная это птица или зимующая.</p>	Дидактическая игра “Угадай-ка”	Желание довести начатое дело до конца; интерес к результату и процессу работы

Приложения.











