

# Технологическая карта занятия по художественно-эстетическому развитию (аппликация)

## Тема: «Осенний букет»

**Педагог:** Островских Арина Васильевна

**Образовательная область:**

**Возрастная группа:** старшая разновозрастная группа (4-6 лет)

**Цель занятия:** познакомить детей с таким жанром как изобразительное искусство «натюрморт», и какие предметы изображаются.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:** закрепить навыки работы с шаблонами и гербарием.

**Развивающие:** интерес к творческим способностям и фантазиям.

**Воспитательные:** формировать у детей знания об осени, об ее красках, бережно и внимательно относиться к природе.

**Подготовительная работа:** рассматривание осенних листьев, наблюдение за природой на территории детского сада, разгадывание загадок и чтение стихотворений об осени.

**Материалы и оборудование:** мультимедийный проектор, картон, клей, цветная бумага, ножницы. Гербарий листьев: дуба, рябины, клена, березы, осины и др. Подготовленная вырезанная ваза.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы и приемы	Планируемые результаты
1	Организационно – мотивационный	Формирование интереса у детей к данной	Воспитатель рассказывает стихотворение	Стихотворение	Дети внимательно слушают

	<b>этап</b>	теме	<p>Лист зелёный, лист бордовый,  Вот зелёный листик снова,  Жёлтый лист, лист золотой...  Отнесём мы их домой.  Много листьев надо нам.  Пусть ещё нападают  Рассматриваем натюрморты</p>		
<b>2</b>					
<b>2.1</b>	<b>Этап постановки проблемы</b>	Формулировка проблемы понятная для детей	<p>«Как сделать натюрморт?»  Показать детям, как красиво составить композицию гербарий из листьев</p>	<p>На занятие вспомнить, какие деревья и их листья мы видели на прогулке</p>	<p>Проявлять самостоятельность, фантазию</p>
			<p>Детям предлагает преступить к работе. Воспитателем обращать внимание детей на то, что гербарии разные: бордовые, зеленые, желтые, оранжевые, красные и др. По ходу склеивания натюрморта следить за последовательностью выполнения задания. Ребенку</p>		

2.2	Этап ознакомления с материалом	Закрепление, обобщение, систематизация	<p>помогать и подсказывать.</p> <p>Мы — осенние листочки.</p> <p>Мы — осенние листочки. (Качаем головой вправо-влево)</p> <p>Мы на веточках сидели. (Медленно поднимаем руки вверх, затем плавно опускаем вниз) Дунул ветер – мы цепочкой (Ребенок поворачивается в сторону воспитателя)</p> <p>Друг за другом полетели. (Бегаем по комнате за воспитателем на носочках)</p> <p>Полетели, полетели, И на землю сели. (Присаживаемся на корточки)</p> <p>Ветер снова набежал (Встаем на носочки, тянемся вверх руками)</p> <p>И листочки все поднял, Повертел их, покрутил, (Кружимся вокруг себя на месте)</p> <p>И на землю опустил. (Снова садимся на корточки)</p>	Физкультминутка; рассмотрение натюрморта.	Имеют представление о форме предмета; проявляют свой замысел
-----	--------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

2.3	<b>Этап практического решения проблемы</b>	Способ решения проблемы	<p>Когда работа выполнена, воспитатель приглашает всех детей для анализа и подведения итогов.</p> <p>Русская красавица Стоит на поляне В зеленой кофточке, В белом сарафане. <i>(Береза)</i></p> <p>Не загадка это даже, Сразу назовем, Если только кто-то скажет — Желуди на нем! <i>(Дуб)</i></p> <p>С моего цветка берет Пчелка самый вкусный мед. А меня же обижают: Шкуру тонкую сдирают. <i>(Липа)</i></p> <p>Каждый год на нем с охотой Вырастают вертолеты. Жаль, что каждый вертолет На всего один полет. <i>(Клен)</i></p> <p>Малы и неказисты И скромно зеленеют, Но осенью их листья И ягоды краснеют. <i>(Рябина)</i></p>	Рассматриваем рисунки, анализируем. Отгадываем загадки	В процессе работы дети (в аппликации) создают образ натюрморта из гербарий
3	<b>Заключительный этап</b>	Подведение итогов и получение опыта	Анализируем натюрморты детей, какие листья гербарий использовались, каких деревьев. Привлечь детей к анализу своих натюрмортов.	Дидактическая игра «С какого дерева лист»	Желание довести начатое дело до конца; интерес к результату и процессу работы

			<p>Задача играющего – внимательно рассмотреть материал, подобрать к каждому экземпляру пару, рассказать, чьи листья он видит, какие они. Например: «Это березовый листок, он с березы».</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--









# Наше ТВОРЧЕСТВО



Сергеев Яков

Шмакова Валерия

Гущина Надежда

Верстан Кира



Лопатын Семен

Журова Ульяна

Третьяков Вадим

Кириков Александр

Новожилова Алёна

Паштанов Аман