

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Осиноплеская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Осиноплеская СОШ»

Принято
педагогическим советом
протокол
от 26.08.2021г. № 1



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

п. Осиновое Плесо

п. Осинное Плесо, 2021
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Осиноплесская средняя общеобразовательная школа» расположена в поселке Осинное Плесо Новокузнецкого муниципального района, в 1,5 часа езды от г. Новокузнецка.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 68 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 7 педагогических работников.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный Совет родителей и Совет обучающихся.

В МБОУ «Осиноплесская СОШ» открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки.

Процесс воспитания в МБОУ «Осиноплесская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

2.1. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

2.2. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Осиноплесская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

2.3. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, научиться учиться, овладеть способами учебной деятельности. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения,

небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- определение способов контроля и оценки собственной деятельности - любой, не только учебной (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;
- умение регулировать конфликты, умение понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата;
- потребность знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, свою страну;
- потребность бережного отношения к окружающему миру (природе) и людям (сверстникам и взрослым): умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; прощать, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- способность быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический социально значимый опыт, который они обретают, в том числе и в школе, освоенные способы самообразования:

- понимание ценности образования;
- умение учиться: не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;

- опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;
3. Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающие по программам внеурочной деятельности, которые интересны и востребованы у школьников.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
9. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей). Особенно важно на уроках начальной школы;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (литература, история, обществознание);
- привлечение внимания школьников к *ценностному* аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (правовая игра «Я будущий избиратель» на уроке обществознания);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. По сути в режиме интерактива идет обучение на так называемых нестандартных уроках: играх, семинарах, мастерских, конкурсах, дебатах, уроках защиты проектов, театрализации, конференциях, судах, дискуссиях, пресс-конференциях и т.п.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, *индивидуальных образовательных программ*, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Например:

- Ионизация воздуха — путь к долголетию (физика);
- Граффити — искусство или вандализм? (ИЗО, МХК);
- Интернет-зависимость – проблема современного общества (информатика);
- Из отходов – в доходы (технология);
- Знакомство с экологией с помощью квадратных уравнений (математика);
- Прозвище – это хорошо или плохо? (литература).

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Общеинтеллектуальная деятельность.

Ведущая идея этого направления – развитие познавательных способностей детей, формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску, развитие математических и творческих способностей учащихся, формирование аналитического и логического мышления; развитие творческого потенциала; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. Курсы внеурочной деятельности реализуются через следующие формы:

- конкурсы, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, викторины;
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района;
- проведение недели проектов, Дня науки;
- работа практикума «Финансовая грамотность»

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курсы внеурочной деятельности реализуются через следующие формы:

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района;
- работа кружков: «Родной Кузбасс», «Деревянная мастерская».

Духовно-нравственное общение. Курс внеурочной деятельности для 1-4 классов - «Уроки нравственности», для 5-9 классов «Декоративное творчество»

- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла;
- участие в конкурсах рисунков, стихов и сочинений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. Курсы внеурочной деятельности реализуются через следующие формы:

- работа кружков «Я и мое здоровье», «Подвижные игры», «Спортивные игры» «ЮИД»
- организация походов, экскурсий, Дней здоровья, спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья, инструктажей по технике безопасности;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;

- пропаганда здорового образа жизни: проведение акций, выпуск листовок здоровья.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. Курсы внеурочной деятельности реализуются через следующие формы:

- работа кружков «Школа юного краоведа», «Лесничество»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, Совет обучающихся, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Работа с родителями через официальный сайт Электронных журналов и дневников;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются он-лайн-консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Форма деятельности	Содержание деятельности
Общешкольный Совет родителей (по отдельному плану работы)	Родители участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
Классные родительские комитеты	Родители участвуют в решении организационных вопросов класса

(по планам работы классных руководителей)	
Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
День открытых дверей	Родители знакомятся с жизнью школы через непосредственное присутствие в ней (открытые уроки, динамические паузы, дегустация блюд в школьной столовой, консультации педагогов)
Практикум для родителей «Готовимся к ГИА вместе!»	Родители получают советы психолога, педагогов по подготовке выпускника к ГИА, по созданию в семье благоприятного климата в условиях самоопределения подростка.
Работа специалистов по запросу родителей	Решаются острые конфликтные ситуации
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности	Родители по желанию привлекаются к подготовке и проведению мероприятий
Индивидуальное консультирование	Проводят педагоги, педагог-психолог с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива – Совета обучающихся, создаваемого из выбранных классами учащихся 8-11 классов, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). Совет обучающихся совместно с педагогами организует и проводит работу
- через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав школьной службы примирения).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- классные часы в рамках программы «Сто дорог – одна твоя»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности («Лабиринт выбора»; «Биржа труда»; «Кем быть?»);
- участие в единых Днях и Неделях профориентации Кемеровской области;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:
 - ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка»;
 - ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»;
 - ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности»;
 - ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум»;
 - КемГУ, филиал в г. Новокузнецке;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- знакомство и участие в работе профориентационных проектов, размещенных на сайте «Профориентир»;
- прохождение профессиональных проб на базе Кемеровского областного медицинского колледжа, Новокузнецкого филиала;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по

вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• Социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы:

- Весенняя Неделя Добра;
- День добра и уважения (ко Дню пожилого человека);
- Акция «Миллион деревьев – Кузбассу!»;
- Кросс нации;
- Лыжня России

На уровне образовательной организации:

• в школе организуются традиционные мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- акции и концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Победы;
- спортивные мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья (соревнования между параллелями начальных классов «Быстрее! Выше! Сильнее!», соревнования по волейболу и баскетболу в средних и старших классах);

• социальный проект «Экомарафон» – ежегодный всесезонный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами комплекс дел экологической и трудовой направленности, ориентированный на преобразование окружающего образовательную организацию социума. В процессе реализации проекта создаются трудовые десанты из числа учеников и учителей, которые выполняют следующие виды работ:

- уборка территории;
- посадка цветов, озеленение клумб и пришкольной территории;
- озеленение школьной территории.

• общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы:

- День знаний;
- День рождения школы;
- День учителя;
- День матери;
- Новый год;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- Растем патриотами России;
- Последний звонок.

• церемонии награждения (в течение года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, а также в Советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Осиноплесская СОШ» действуют 3 общественных объединения: школьное лесничество «Терсинка», отряд «ЮНАРМИЯ-СТРИЖИ», волонтерский отряд «Жемчужина»

Членами школьного лесничества «Терсинка» являются учащиеся от 10 до 17 лет.

Главная задача работы объединения состоит в воспитании экологически грамотного и бережно относящегося к природным богатствам подрастающего поколения.

Волонтерский отряд «Жемчужина»— это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. В состав отряда входят учащиеся 5-9 классов. Основные направления деятельности отряда:

- просветительская (развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков);
- профилактическая (проведение профилактической работы с детьми и молодежью из «группы риска» (беседы, тематические игры, дискуссии, акции);

- социальная (разработка и реализация социальных проектов и акций);
- шефская (оказание конкретной помощи учащимся, труженикам тыла, охрана окружающей среды);
- спортивная (пропаганда здорового образа жизни).

Программа объединения «Юнармия -Стрижи» ориентирована на обучающихся 10-16 лет

с привлечением допризывной молодежи и призвана решать проблему патриотического воспитания, способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций, готовности к военной службе. Юнармейцы – активные участники мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и Новокузнецком районе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие формы у юнармейцев. Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

- украшение к тематическим праздникам;
- памятные даты истории.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе:

- выставки рисунков;
- фотоотчеты о встречах с ветеранами;
- фотоотчеты об экологических десантах;

- стенгазеты к праздникам;
- фотоотчеты о деятельности общественных объединений.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, игровой площадки;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Основные показатели	Диагностический инструментарий	Сроки	Ответственные
Личностная культура	Личностный рост (методики Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова)	Февраль	Классные руководители
Социальная культура	Изучение социализированности личности учащихся (методика М. И. Рожкова)	Ноябрь	Соц. педагог
Экологическая культура	Комплексная интегративная методика диагностики состояния и развития экологической культуры обучающихся (Е.Ю. Ногтева)	Октябрь	Учитель биологии
Трудовая (профессиональная) культура	Готовность подростков к выбору профессии (методика В.Б. Успенского) Анкета «Профорентация подростков»	Март	Классные руководители 8-11 классов
Здоровьесберегающая культура	Анкета «Здоровье молодых»	Октябрь, март	Зам. директора по УВР, классные руководители
Чувство удовлетворения детей и взрослых результатами воспитательной работы образовательного учреждения	Изучение удовлетворенности подростка жизнью учебного заведения (методика А.А. Андреева) Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е. Н. Степанова) Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика А.А. Андреева)	По графику	Зам. директора по УВР, классные руководители

Полученные результаты рассматриваются на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре и педсоветах. Анализ мониторинга способствует основанием для постановки задач по совершенствованию содержания и внедрения современных технологий в воспитательный процесс школы, активизирования участия всего педагогического коллектива в обновлении содержания воспитательной работы.

Раздел 5. Ежегодная план-сетка мероприятий

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ОСИНОПЛЕССКАЯ СОШ» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности

Начальное общее образование

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Я и мое здоровье»	1-4	1	
«Подвижные игры»	1-4	1	
«Уроки нравственности»	1-4	1	
Школа юного краеведа»	1-4	1	
Финансовая грамотность	1-4	1	
Родной Кузбасс»	1-4	1	

Работа с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение родительских собраний (комплектование классов, орг.вопросы)	1	Сентябрь	Кл.рук.
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь	Зам.дир. по УВР
Индивидуальные консультации по воспитанию детей с девиантным и гиперактивным поведением.	1-4	По необходимости	Соцпедагог, кл.рук-ли
Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учеников.	1-4	По необходимости	Зам.дир. по УВР, кл.рук-ли
День открытых дверей	1-4	Ноябрь	Администрация, кл.рук-ли
Заседания Совета родителей школы	1-4	1 раз в четверть	Председатель СР

Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Рейд по проверке уголков безопасности	1-4	Ноябрь	Совет обучающихся
Акция «Спорт – залог твоего здоровья» (организация соревнований между классами)	4-е	Март	Совет обучающихся

Профориентация

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие школьников во внутришкольных и муниципальных профориентационных мероприятиях.	1-4	В течение года	Кл.рук-ли
Проведение заочных экскурсий на кондитерскую фабрику «Бызовские сладости», г. Новокузнецк, пиццерию	1-4	В течение года	Зам.дир. по УВР, соц.педагог
Классные часы профориентационной направленности.	1-4	1 раз в четверть	Кл. рук-ли
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1-4	Сентябрь	Зам.дир. по УВР
Легкоатлетический кросс	2-4		Учитель физ-ры
Всероссийский День бега «Кросс нации»	1-4	Сентябрь	Члены волонтерского отряда
Акция «Миллион деревьев – Кузбассу!»	3-4	Октябрь	Члены школьного лесничества.
Международный день учителя Осенний фестиваль ГТО	1-4 2-4	Октябрь	Зам.дир. по У ВР Учитель физ-ры
День матери в России	1-4	Ноябрь	Кл. рук-ли
День Неизвестного Солдата. Уроки мужества.	1-4	Декабрь	Зам.дир. по УВР
День Конституции РФ	1-4		Классные рук-ли
Новогодние праздники	1-4		
Зимний фестиваль ГТО	2-4	Январь	Учитель физ-ры
Лыжня России	1-4	Февраль	Учитель физ-ры
Выставка рисунков к Международному женскому дню	1-4	Март	Зам.дир. по УВР, кл.рук-ли
Весенняя Неделя Добра	1-4	Апрель	Зам.дир. по УВР, кл.рук-ли
Всемирный День здоровья	1-4		
Летний фестиваль ГТО	2-4	Май	Учитель физ-ры
Кросс, посвященный 9 мая	2-4		
Митинг, посвященный Дню Победы	1-4		Зам.дир. по УВР
Шествие Бессмертного полка	1-4		Классные рук-ли
Последний звонок	1		
«Конкурс рисунков на асфальте», посвященный Международному дню защиты детей	1-4	Июнь	Зам.дир. по УВР Начальник летнего лагеря
Акция «Окна России»	1-4		Зам.по УВР, кл.рук-ли
«Свеча памяти» в День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1-4	Август	

Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Мы за здоровый образ жизни» (организация подвижных игр на перемене)	1-4	1 раз в неделю	Члены школьного лесничества «Терсинка»
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся, состояния учебников и тетрадей.		Ноябрь	Члены волонтерского отряда «Жемчужина»
Международный день толерантности. Выступление агитбригады «Мы такие разные, но мы вместе»	1-4	Декабрь	Члены волонтерского отряда «Жемчужина»
Международный день инвалидов. Акция «Рука помощи»	1-4	Декабрь	Члены клуба «Стрижи»
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Члены клуба «Стрижи»
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Чистый двор». Субботник на территории школы.	1-4	Сентябрь	Члены школьного лесничества «Терсинка»
Постройка снежного городка	1-4	Декабрь	Члены волонтерского отряда «Жемчужина»
Оформление классов к праздничным датам.	1-4	В течение года	Члены волонтерского отряда «Жемчужина»

<p>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ОСИНОПЛЕССКАЯ СОШ» НА <u>2021-2022</u> УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p>			
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			
<p>Курсы внеурочной деятельности</p>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Спортивные игры»	5-9	1	
«ЮНАРМИЯ»	5-9	1	
«Лесничество»	5-9	1	
«Финансовая грамотность»	5-9	1	

«ЮИД»	5-9	2	
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание 1	5-9	Сентябрь	Зам.дир. по УВР
Индивидуальные консультации по воспитанию детей с девиантным и гиперактивным поведением.	5-9	По необходимости	Соц. педагог, кл. рук-ли
Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учеников.	5-9	По необходимости	Зам.дир. по УВР, кл.рук-ли
День открытых дверей	5-9	Ноябрь	Администрация, кл.рук-ли
Родительские собрания для родителей обучающихся 9-х, 11 классов по подготовке к ГИА	9	Октябрь	Администрация, кл.рук-ли
Родительские собрания по профориентационной тематике	5-9	Март	Кл. рук-ли
Заседания общешкольного родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Председатель СР
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Анти-СПИД»	5-9	Декабрь	Актив классов
Проведение новогодних праздников	5-9	Декабрь	Совет обучающихся
Конкурс эрудитов «Знатоки Кузбасса»	6-9	Январь	Совет обучающихся
Конкурс презентаций «Я выбираю жизнь!»	8-9	Февраль	Актив классов
Конкурс творческих работ «Письмо курильщику»	8-9	Март	Совет обучающихся
День местного самоуправления. Деловая игра «Как стать депутатом»	9	Апрель	Совет обучающихся
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии.	8-9	Сентябрь, март	Кл.рук-ли
Участие школьников в внутришкольных и муниципальных профориентационных мероприятиях.	5-9	В течение года	Кл.рук-ли
Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями.	8-11	Октябрь	Кл.рук-ли
Классные часы профориентационной направленности.	5-9	1 раз в четверть	Кл. рук-ли
Распространение буклетов о профессиональных учебных заведениях	8-9	В течение года	Соц педагог, Совет обучающихся

города и области среди обучающихся 9-х классов и их родителей			
Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии, а также с опекаемыми и приемными детьми, и обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации.	9	В течение года	Соц. педагог
Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий, Центра занятости населения.	8-9	В течение года	Соц. педагог
Профорientационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций.	8-9	В течение года	Зам. дир. по УВР
Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения.	8-9	В течение года	Зам. дир. по УВР, соцпедагог
Организация социальных проб и социальных практик.	8-9	По графику	Зам. дир. по УВР
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	5-9	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
Легкоатлетический кросс	5-9		Учитель физ-ры
Всероссийский День бега «Кросс нации»	5-9	Сентябрь	Члены волонтерского отряда «Жемчужина»
Международный день учителя	5-9	Октябрь	Зам. дир. по УВР
Осенний фестиваль ГТО	5-9		Учитель физ-ры
Акция «Миллион деревьев – Кузбассу!»	5-9	Октябрь	Члены школьного лесничества «Герсинка»
День добра и уважения (ко Дню пожилого человека)	5-9	Октябрь	Члены волонтерского отряда «Жемчужина»
День матери в России. Концерт.	5-9	Ноябрь	Зам. дир. по УВР Классные рук-ли
День Неизвестного Солдата. Уроки мужества.	5-9	Декабрь	Зам. дир. по УВР Классные рук-ли
День Конституции РФ	5-9		
Новогодние праздники	5-9		
Зимний фестиваль ГТО	5-9	Январь	Учитель физ-ры
Лыжня России	5-9	Февраль	Учитель физ-ры
Выставка рисунков к Международному женскому дню	5-9	Март	Зам. дир. по УВР, кл. рук-ли
Весенняя Неделя Добра	5-9	Апрель	Зам. дир. по УВР, кл. рук-ли
Всемирный День здоровья	5-9		

Летний фестиваль ГТО	5-9	Май	Учитель физ-ры Зам.дир. по УВР Классные рук-ли
Кросс, посвященный 9 мая	5-9		
Митинг, посвященный Дню Победы	5-9		
Шествие Бессмертного полка	5-9		
Последний звонок	9		
Квест-игра, посвященный Международному дню защиты детей	5-9	Июнь	Зам.дир. по УВР Начальник летнего лагеря
Акция «Окна России» «Свеча памяти» в День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	5-9		Зам.по УВР, кл.рук.

Детские общественные объединения

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	Ноябрь	Члены школьного лесничества «Терсинка»
Акции «Радуга настроения» (профилактика употребления наркотиков)	5-9	1 раз в четверть	Члены волонтерского отряда «Жемчужина»
День народного единства	5-8	Ноябрь	Члены клуба «ЮНАРМИЯ-СТРИЖИ»
Международный день толерантности. Выступления агитбригады «Мы такие разные, но мы вместе»	5-9	Декабрь	Члены волонтерского отряда «Жемчужина»
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Выступление с презентацией.	5-9	Декабрь	Члены волонтерского отряда «Жемчужина»
Международный день инвалидов. Акция «Рука помощи»	5-9	Декабрь	Члены клуба «ЮНАРМИЯ-СТРИЖИ»
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	Члены клуба «ЮНАРМИЯ-СТРИЖИ»

Организация предметно-эстетической среды

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Чистый двор»	5-9	Сентябрь	Члены школьного лесничества «Терсинка»
Разбивка клумб на школьной территории	5-8	Апрель-май	Члены школьного лесничества «Терсинка»
Постройка снежного городка	7-9	Декабрь	Члены волонтерского отряда «Жемчужина»
Оформление школы к праздничным датам.	7-9	В течение года	Члены волонтерского отряда «Жемчужина»
Создание информационных стендов проориентационной направленности.	8-9	В течение года	Члены волонтерского отряда «Жемчужина»